

بسمه تعالی

درس آموزش زبان فارسی 1

جلسه: 14

رشته آموزش ابتدایی

ورودی: 1398

مدرس: لیلا آزاد

طرح درس روزانه فارسی

مشخصات کلی	طرح درس شماره :	تاریخ اجرا :	عنوان درس : خروس خوش آواز		صفحه : 68
	مدرسه :	پایه : اول	تعداد دانش آموزان :		مدت زمان تدریس : 45 دقیقه
	نام آموزگار :				
هدف کلی جلسه : آشنایی با درس خروس خوش آواز و خواندن و نوشتن صحیح ا استثنا					
اهداف جزئی	انتظارات از دانش آموزان در این درس		فضای آموزشی وچیدمان کلاس	پیش بینی روش تدریس	وسایل کمک آموزشی

<p>- تصاویر و وسایل دارای نشانه اُ استثنا</p> <p>- برگه ی فعالیت</p> <p>- کتاب درسی</p> <p>- تخته وایت برد</p> <p>- پروژکتور</p>	<p>روش تدریس تلفیقی: (سخنرانی - بحث گروهی - بارش فکری - پرسش و پاسخ - نمایشی - مشاهده مستقیم)</p>	<p>به صورت گروهی</p>	<p>- با معلم و دوستان خود همکاری لازم را داشته باشند.</p> <p>- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>- تکالیف و فعالیت های خواسته شده را انجام بدهند.</p>	<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>- مفهوم و محتوای درس را توضیح می دهد.</p> <p>- نشانه ی اُ استثنا را در کلمه به درستی تشخیص می دهد.</p> <p>- لغات و اصطلاحات درس جدید را به درستی بیان می کند.</p> <p>- در مورد چگونگی مراقبت از جانوران (در اینجا خروس) شرح می دهد.</p> <p>- در انجام کار گروهی مشارکت می کند.</p> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p>- با علاقه و دقت به مطالب درس جدید توجه می کند.</p> <p>- با تعهد و احساس مسئولیت در فعالیت های گروهی شرکت می کند و از انجام آن لذت می برد.</p> <p>- علاقه به نگهداری و مراقبت از جانوران (در اینجا خروس) از خود نشان می دهد.</p> <p>- به بزرگ ترها احترام می گذارد و نقش آنان را در زندگی خود و دیگران (در اینجا پدر بزرگ) توصیف می کند.</p> <p><b>حیطه روانی حرکتی :</b></p> <p>- صدای اُ استثنا در اول، وسط و آخر کلمه ها را به درستی می خواند.</p>
--	---	----------------------	---	---

				- کلمات و واژگان جدید را در جملات مختلف به کار می برد. - در کار گروهی مشارکت می کند. - آنچه که از مفهوم درس آموخته در زندگی واقعی استفاده می کند. - در فعالیت های مربوط به تدریس شرکت می کند.
			پیش بینی می شود: اکثر دانش آموزان با نحوه ی خواندن و نوشتن صحیح نشانه های قبلی آشنایی دارند. مفهوم احترام را درک می کنند. در فعالیت های گروهی شرکت می کنند.	پیش بینی رفتار ورودی

فعالیت های یادگیری	فعالیت معلم	فعالیت دانش آموز	زمان
فعالیت قبل	ورود به کلاس (معلم حین ورود به کلاس نقاب یک خروس را روی چهره خود دارد و وسایل و ابزار و تصاویری و شکل هایی از خورشید ، نوک و دیگر		5 دقیقه

	<p>پاسخ و واکنش به سؤالات معلم</p> <p>خواندن پیام قرآنی ومعنی آن</p> <p>دانش آموزان در گروه خود نشسته و به معلم گوش فرا می دهند (آمادگی برای کار گروهی)</p>	<p>چیزهایی که در نوشتن آن ها اُ استثنا وجود دارد با خود به کلاس درس می آورد).</p> <p>سلام و احوال پرسی</p> <p>حضور و غیاب</p> <p>رسیدگی به تکالیف گروهی</p> <p>گروه بندی دانش آموزان ( نام گروه ها را روی برگه ها یی نوشته و روی میز گروه ها قرار می دهیم. سپس از دانش آموزان خواسته می شود در گروه خود قرار بگیرند).</p>	<p>از شروع درس</p>
<p>5دقیقه</p> <p>3دقیقه</p>	<p>گوش کردن به سوال مطرح شده و دقت و تمرکز در آن</p> <p>ازهرگروه یکی از دانش آموزان پای تخته سیاه آمده وکلماتی که نشانه ی ج دارند را می نویسند.</p> <p>بچه ها پاسخ می دهند:خروس وتوضیحات خواسته شده را ارائه می کنند.</p> <p>دانش آموزان به سؤالات پرسیده شده پاسخ می دهند.</p>	<p>از دانش آموزان در مورد درس قبلی که نشانه ی ج است سوال می شودو در ادامه معلم از دانش آموزان می خواهد که کلماتی را بنویسند که در آن نشانه ی ج وجود دارد. برای این کار معلم از هر گروه یکی از دانش آموزان را پای تخته فرا می خواند تا اطمینان پیدا کند که بیشتر دانش آموزان مطالب مربوط به جلسه ی قبل را یاد گرفته اند.</p> <p>به بچه ها می گوئیم بچه ها من چه شکلی رو صورتم دارم؟</p> <p>می تونید راجع بهش توضیح بدید؟</p> <p>سپس وسایل، ابزاروتصاویری را که هنگام ورود به کلاس آورده بودیم (شکل خورشید، عدد 2و... )را یکی یکی روی میز قرار می دهیم وراجع به ان ها سوال می پرسیم.</p> <p>1-این ها چه شکلی هستند؟</p> <p>2-در کجا این شکل هارا دیده ایدو..</p>	<p>ارزشیابی تشخیصی</p> <p>آمادگی وایجاد انگیزه</p>

<p>20 دقیقه</p>	<p>دانش آموزان به داستانی که آموزگار برایشان تعریف می کند گوش می دهند. ضروری است هر دانش آموز با هم گروهی خود همکاری کند و چنانچه اشکالی داشته باشند از معلم کمک بگیرند.</p> <p>- دانش آموزان به صورت فعال در اجرای نمایش با آموزگار همکاری می کنند.</p> <p>دانش آموزان با معلم خود همکاری می کنند و به سؤالات پرسیده شده جواب می دهند.</p>	<p>بعد از ایجاد انگیزه، معلم داستان دیگری از شهرک الفبارا برای دانش آموزان تعریف می کند و داستان از این قرار است که روزی نشانه ی (و) به یک مهمانی دعوت شده بود و قرار بود برای مهمانان قصه ای را تعریف کند، اما بچه ها از شناس بد نشانه ی ( و ) (سرماخورده بود واز آنجا که صدایش گرفته بود و نمی توانست حرف بزند ناراحت بود نمی دونست چیکار بایدبکنه .وقت مهمانی رسیده بود و کوچولو که دوست او بود و به این مهمانی دعوت شده بود اومدوگفت چرا حاضرنیستی بریم اما (و) که صداش در نمیومد با همون صدا گفت من سرما خوردم ونمیتونم بیام. بچه ها و- کوچولو به کم فک کرد و گفت: ناراحت نباش تو قصه را به صورت بی صدا تعریف کن و دهنت رو تگون بده و من به جای تو حرف می زنم. بچه ها مثل همین کلمه ی خروس که (و) اومده ولی به جاش و- کوچولو حرف می زنه و... آموزگار کلاس ، این داستان را با چند نفر از دانش آموزان به صورت نمایش در کلاس اجرا می کند تا آنها به صورت مستقیم و فعال در یادگیری مشارکت داشته باشند.</p> <p>سپس تصاویری را در اسلایدهای پاورپوینت به دانش آموزان نشان می دهیم که استثنأ داردو آن ها نامشان را می گویند. خوب حالا بچه ها کلماتی را که می گویم با من تکرار کنید. خروس ، نوک، خورشید، دوباره و... سپس این کلمات را در تخته می نویسیم و همراه با دانش آموزان می خوانیم.</p>	<p>ارائه درس جدید</p>
<p>5 دقیقه</p>	<p>دقت و تمرکز روی توضیحات تکمیلی اگر سؤالی داشته باشند می پرسند. همراهی معلم در خواندن متن درس خواندن درس به صورت گروهی</p>	<p>پس بچه ها در بعضی کلمات مانند خورشید (او) نوشته می شود ولی صدای _ می دهد. بعدمتن درس به صورت همراهی دانش آموزان و خط بری آن ها خوانده می شود وسپس بچه ها به صورت گروهی درس را روخوانی می کنند.</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری</p>

ارزشیابی پایانی	تصاویر و عکس هایی در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم و از آن ها می خواهیم با هم گروهی های خود شکل ها و تصاویری که در آن ها نشانه ی استثنا وجود دارد پیدا کنند و آن را جدا کنند و سپس نام آنها را بگویند.	دانش آموزان فعالیت گفته شده را انجام می دهند.	5 دقیقه
تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس	<p>برای جلسه بعد از دانش آموزان خواسته می شود:</p> <p>1- تکالیف مهارت محور زیر را انجام بدهند. به این صورت که:</p> <p>1- در خانه به کمک بزرگ ترها یکی از کتاب قصه هایتان را انتخاب کنید سپس در آن ها هر چندتا کلمه ای را که استثنا دارد پیدا کن و در دفتر خود بنویس و برای هر کدام که می توانی یک نقاشی بکش.</p> <p>2- در برگه ی فعالیت داده شده تصاویری را که استثنا دارد را رنگ بزنند.</p>	دانش آموزان تکالیف گفته شده را یادداشت می کنند	2 دقیقه